

Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Сорокинская средняя общеобразовательная школа № 3
Ворсихинская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
на заседании методического совета
18.08. 2020 года протокол №1



Утверждено
директором MAOU Сорокинской
СОШ № 3
В.В. Сальниковой
приказ от 31.08.2020 №103/3-ОД

Рабочая программа
предмета « История»
для 7 класса на 2020/2021 уч. г.

Составитель:
Ерошенко Н.Н., учитель истории

с. Ворсиха
2020

Планируемые результаты освоения предмета История в 7классе

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- 1.воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание ответственности и долга перед Родиной;
- 2.формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а так же на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3.формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4.формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традиции, языкам, ценностям народов России народам мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нем взаимопонимания;
- 5 освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6.развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7.формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской ,творческой и других видов деятельности;

8.в формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9.формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10.осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительно и заботливое отношение к членам своей семьи;

11.Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения истории :

История России. Всеобщая история:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного

подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и

человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

б). воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Всеобщая история. История нового времени 1500 – 1800 гг.

Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории. Великие географические открытия и их последствия.

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Колониальные захваты. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Эпоха Возрождения. Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Реформация и контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Нидерландская и английская буржуазная революция. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия.

ИСТОРИЯ РОССИИ.

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Иван 4 Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Земские соборы. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Установление крепостного права. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

.Внешняя политика России в XVI в. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири) Казачество. Опричнина. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время. Прекращение династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы. Борьба против внешней экспансии. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Ликвидация последствий Смуты. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Развитие торговых связей. Мануфактуры. Приказная система. Отмена местничества. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Церковный раскол. Никон и Авакум.. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и

Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений.

Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца 17 века. Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. Религиозно- культурное влияние Византии. Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в 12- начале 13века. Монгольское завоевание и русская культура. Формирование культуры Российского государства. Летописание. Московский Кремль. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Федоров. Обмирщение культуры в 17 веке. Быт и нравы допетровской Руси.

Родной край (с древнейших времен до конца 17 века)

Тематическое планирование:

№	Название тем	Количество часов
1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	13 часов
2	Раннее буржуазные революции. Борьба за первенство в Европе и в колониях	3 ч
3	Эпоха Просвещения. Время преобразований	7 ч
4	Традиционное общество Востока и латинской Америки. Начало европейской колонизации	3 ч
5	Россия в XVI веке	20 ч
6	Смутное время. Россия при первых Романовых	22 ч

Тематическое планирование

№ раздела	Наименование раздела программы	№ урока	Темы уроков раздела	Кол-во часов
1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. 13ч	1	1. Вводный урок: что изучает история Нового времени	1

		2	2. Технические открытия и выход к Мировому океану	1
		3	3. Эпоха Великих географических открытий	1
		4	4. Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	1
		5	5. Новые явления в экономической жизни Европы в XVI – XVII веках	1
		6	6. Изменение социальной структуры европейского общества в раннее Новое время	1
		7	7. Особенности духовной жизни Европы в XVI-XVIII вв. Высокое Возрождение.	1
		8	8. Рождение новой европейской науки	1
		9	9. Причины и распространение Реформации в Западной Европе	1
		10	10. Борьба католической церкви против Реформации	1
		11	11. Особенности Реформации в Англии. Борьба за господство на морях.	1
		12	12. Особенности религиозной и политической жизни Франции в XVI – первой половине XVII века	1
		13	13. Повторительно-обобщающий урок по теме: "Европа и мир в начале Нового времени"	1
				Всего: 13
2	Раннее буржуазные революции. Борьба за первенство в Европе и в колониях. 3ч	14	1. Причины, ход и итоги Нидерландской буржуазной революции	1
		15	2. Интегрированный урок истории и англ.яз. Причины, ход и итоги буржуазной революции в Англии	1
		16	3. Международные отношения в XVI-XVIII веках	1

				Всего: 3
3	Эпоха Просвещения. Время преобразований. 7ч	17	1. Идеи Просвещения и их значение	1
		18	2. Промышленный переворот и его значение для экономической и социальной сферы общества	1
		19	3. Характер первых английских поселений в Северной Америке	1
		20	4. Ход, значение и итоги войны за независимость. Образование США.	1
		21	5. Причины и начало Великой Французской революции	1
		22	6. Великая французская революция	1
		23	7. Повторительно-обобщающий по теме: "Эпоха Просвещения. Время преобразований"	1
				Всего: 7
4	Традиционное общество Востока и латинской Америки. Начало европейской колонизации. 3ч	24	1. Государство Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1
		25	2. Начало европейской колонизации	1
		26	3. Контрольная работа по теме: "Мир в эпоху Нового времени".	1
				Всего: 3
5	России в XVI веке 20 ч	27	1. Вводный урок	1
		28	2. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1

		29	3. Территория, население и хозяйство России в начале XVI века	1
		30	4. Формирование единых государств в Европе и России	1
		31	5. Российское государство в первой трети XVI в.	1
		32	6. Внешняя политика российского государства в первой трети XVI в.	1
		33	7. Начало правления Ивана IV	1
		34	8. Реформы Избранной Рады	1
		35 - 36	9. Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2
		37	10. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1
		38	11. Народы России во второй половине XVI в.	1
		39	12. Опричнина	1
		40	13. Итоги царствования Ивана IV	1
		41	14. Россия в конце XVI в.	1
		42	Церковь и государство в XVI в.	1
		43	15. Культура народов России в XVI в.	1
		44	16. Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1
		45	17. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1

		46	18. Зачет по теме «Россия в XVI в.»	1
				Всего: 20
6	Смутное время. Россия при первых Романовых 20ч и 2 ч повторения	47	1. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в	1
		48	2. Смута в Российском Государстве: причин, начало	1
		49	3. Смута в Российском государстве: борьба с интервентами	1
		50	4. Окончание Смутного времени	1
		51	5. Экономическое развитие России в XVII в.	1
		52 - 53	6. 7. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	2
		54	8.Изменения в социальной структуре российского общества	1
		55	9.Народные движения в XVII в.	1
		56	10.Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы	1
		57	11.Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	1
		58	12.«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1
		59 - 60	13,14 Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	2
		61	15.Русские путешественники первопроходцы XVII в	1

		62 - 6 3	16,17 Культура народов России в XVII в	2
		64	18 Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1
		65	19.Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1
		66	20 Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	1
		67	21.Зачет по теме «Россия в XVII в.»	1
		68	22.Итоговая контрольная работа	1
				Всего: 22

